

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Филологический факультет

Кафедра родного языка и литературы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИКТ в системе филологического образования**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Преподавание филологических дисциплин
Форма обучения: Заочная

Разработчик:

Натуральнова Г. А., канд. филол. наук, доцент кафедры родного языка и литературы

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от
25.03.2022 года

Зав. кафедрой

Налдеева О. И.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование профессиональных и умений и навыков использования информационно-коммуникативных технологий в филологической области знаний при осуществлении разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения; разработке и реализации программ мониторинга результатов образования обучающихся, программ преодоления трудностей в обучении; разработке и моделировании открытого образовательного контента по филологии для основных дополнительных образовательных программ.

Задачи дисциплины:

- обеспечить студентов сведениями о принципах и основных характеристиках информационно-коммуникативных технологий, необходимых для осуществления разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения;
- познакомить студентов с основами проектирования образовательного контента по филологии посредством информационно-коммуникативных технологий;
- сформировать навыки проектирования открытого образовательного контента основных и дополнительных образовательных программ посредством информационно-коммуникативных технологий;
- формировать универсальные учебные действия обучающихся: синтез, анализ, самостоятельные поисковые действия.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.05.02 «ИКТ в системе филологического образования» изучается на 3 курсе, в 8 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание принципов и методики работы с современными информационно-коммуникационными технологиями.

Изучению дисциплины К.М.05.02 «ИКТ в системе филологического образования» предшествует освоение дисциплин (практик):

- ФТД.01 Актуальные проблемы лингводидактики;
- К.М.04.04(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа);
- К.М.04.03(П) Производственная практика (педагогическая);
- К.М.02.01 Инновационные процессы в филологическом образовании;
- К.М.04.01 Технологии поиска и извлечения информации;
- К.М.06.01 Технологии проектирования методического сопровождения и поддержки учебных дисциплин и курсов по филологии;
- К.М.02 Актуальные проблемы непрерывного филологического образования;
- К.М.03 Технологии анализа и работы с текстом;
- К.М.06.03 Экзамен по модулю "Технологии проектирования методического обеспечения предметной области филологии";
- К.М.02.ДВ.01.01 Открытые образовательные ресурсы в системе непрерывного филологического образования;
- К.М.02.ДВ.01.02 Технологии разработки сетевых образовательных ресурсов по филологии;
- К.М.02.02 Прикладные методы и технологии в образовательной и исследовательской деятельности филолога.

Освоение дисциплины К.М.05.02 «ИКТ в системе филологического образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- ФТД.02 Актуальные проблемы литературного образования;
- БЗ.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- БЗ.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы;
- К.М.05.03(Пд) Производственная практика (преддипломная);
- К.М.05.01 Открытые образовательные ресурсы в филологии;
- К.М.05.ДВ.01.01 Интерактивные технологии в языковом образовании;
- К.М.05.ДВ.01.02 Интерактивные технологии в литературном образовании.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «ИКТ в

системе филологического образования», включает:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований);

04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	
ОПК-5.2 Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.	знать: - инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении; уметь: - применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении; владеть: - навыками применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проведения педагогической диагностики трудностей в обучении.
ОПК-5.3 Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.	знать: - методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения; уметь: - применять методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения; владеть: - действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.

ПК-2. Способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения.

методическая деятельность

ПК-2.2 Умеет проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии.	знать: - особенности проектирования методического обеспечения и сопровождения учебных дисциплин и курсов по филологии; уметь: - проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии; владеть: - навыками проектирования методического обеспечения и сопровождения учебных дисциплин и курсов по филологии.
--	--

ПК-5. Способен разрабатывать и моделировать открытый образовательный контент по филологии для основных дополнительных образовательных программ.

методическая деятельность

ПК-5.1 Знает принципы и основные характеристики открытых образовательных ресурсов по филологии.	знать: - принципы и основные характеристики информационно-коммуникативных технологий; уметь: - применять принципы и основные характеристики открытых образовательных ресурсов по филологии; владеть: - навыками применения принципов и работы с открытыми образовательными ресурсами по филологии.
ПК-5.2 Умеет определять методический потенциал открытых образовательных ресурсов.	знать: - методический потенциал открытых образовательных ресурсов; уметь: - определять методический потенциал открытых образовательных ресурсов; владеть: - навыками определения методического потенциала открытых образовательных ресурсов.
ПК-5.3 Владеет навыками проектирования открытого образовательного контента основных и дополнительных образовательных программ.	знать: - особенности проектирования открытого образовательного контента основных и дополнительных образовательных программ; уметь: - применять навыки проектирования открытого образовательного контента основных и дополнительных образовательных программ; владеть: - навыками проектирования открытого образовательного контента основных и дополнительных образовательных программ.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Восьмой триместр
Контактная работа (всего)	4	4
Практические	4	4
Самостоятельная работа (всего)	100	100
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5 Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Применение ИКТ в образовании:

Информационные технологии в образовании.

Раздел 2. Формирование образовательного контента в филологической области знаний:

Использование информационно-коммуникативных технологий в создании учебного контента по филологии.

5.2 Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)

Раздел 1. Применение ИКТ в образовании (2 ч.)

Тема 1. Информационные технологии в образовании (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Информатизация образования как фактор развития общества.
2. Цели и задачи использования информационных технологий в образовании.
3. Информационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей обучения.
4. Информационные технологии в активизации познавательной деятельности обучающихся.
5. Информационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений обучающихся.
6. Информационные технологии в проектной деятельности педагога.

Раздел 2. Формирование образовательного контента в филологической области знаний (2 ч.)

Тема 2. Использование информационно-коммуникативных технологий в создании учебного контента по филологии (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Интерактивные и мультимедиа-технологии.
2. Виртуальная обучающая среда Moodle.
3. Создание интерактивного учебного контента по филологии с использованием возможностей интерактивной доски.
4. Тестовый контроль знаний обучающихся.
5. Геймификация образовательного процесса.
6. Особенности и принципы создания контента по филологии для конкурсных мероприятий в интерактивной форме.

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Восьмой триместр (100 ч.)

Раздел 1. Применение ИКТ в образовании (50 ч.)

*Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий*

Работа с научной литературой, словарями и справочниками, информационными ресурсами сети Интернет, подготовка докладов.

Примерная тематика докладов:

1. Интерактивный тестовый контроль знаний обучающихся. Опыт зарубежных платформ.
2. Возможности специализированного программного обеспечения SMART Notebook процессе школьного обучения.
3. Плюсы и минусы современных образовательных интернет-ресурсов.
4. Психологические и методические правила оформления презентаций.
5. Возможности инструментария интерактивной доски.

*Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям*

Работа с научной литературой, дополнение учебного материала, конспектирование научных статей по теме практических занятий.

Перечень статей для конспектирования:

1. Везилов, Т. Г. Электронные средства обучения в формировании мультимедиа компетентности учителей-предметников в системе повышения квалификации / Т. Г. Везилов // Научно-теоретический журнал. – 2012. – № 1(10). – С. 58-63. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/elektronnye-sredstva-obucheniya-v-formirovanii-multimedia-kompetentnosti-uchiteley-predmetnikov-v-sisteme-povysheniya-kvalifikatsii>

2. Везилов, Т. Г. Подготовка магистров педагогического образования в условиях новой информационно-образовательной среды / Т. Г. Везилов // Концепт. – 2013. – № 5. – С. 1-6. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/podgotovka-magistrov-pedagogicheskogo-obrazovaniya-v-usloviyah-novoy-informatsionno-obrazovatelnoy-sredy>

3. Манафова, М. К. Самостоятельная работа студентов магистратуры при создании и использовании веб-портфолио в учебном процессе / М.К.Манафова // Известия ДГПУ. – Т. 10. – № 3. – 2016. – С. 80–84. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/samostoyatelnaya-rabota-studentov-magistratury-pri-sozdanii-i-ispolzovanii-veb-portfolio-v-uchebnom-protsesse>

Раздел 2. Формирование образовательного контента в филологической области знаний (50 ч.)

*Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий*

Работа с научной литературой, словарями и справочниками, информационными ресурсами сети Интернет, подготовка рефератов.

Примерная тематика рефератов:

1. Игровые технологии в образовании. Квесты и киберквесты.
2. Технологии вовлечения в образовательном процессе.
3. Методический потенциал интернет-олимпиад.
4. Геймификация - что это такое?
5. Виртуальная обучающая среда Moodle.

*Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям*

Работа с научной литературой, дополнение учебного материала, конспектирование научных статей по теме практических занятий.

Перечень статей для конспектирования:

1. Яковлева, Н. А. Современный образовательный контент системы непрерывного образования // Теория и практика общественного развития. – 2015. – № 10. – С. 209–212. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennyy-obrazovatelnyy-kontent-sistemy-nepreryvnogo-obrazovaniya>

2. Рыженков, А. В. Массовые открытые онлайн курсы и российская система образования / А.В.Рыженков, В.А.Дашковский, М. А. Винник. // Вестник Московского университета. Сер. 20. Педагогическое образование. – 2016. – №1. – С. 75–86. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/massovye-otkrytye-onlayn-kursy-i-rossiyskaya-sistema-obrazovaniya>

3. Сидорова, А. А. Открытое онлайн-обучение как форма связи школьного и высшего образования / А.А.Сидорова // Государственное управление. Электронный вестник. – 2015. – № 50. – С. 224–242. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otkrytoe-onlayn-obuchenie-kak-forma-svyazi-shkolnogo-i-vysshego-obrazovaniya>

*Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий*

Работа с научной и методической работой, словарями и справочниками, информационными ресурсами Интернета.

Примерные компетентностно-ориентированные задания:

1. Подготовить презентацию об электронных ресурсах, полезных для работы учителя-словесника.
2. Подготовить тестовые материалы по родному языку и литературе для размещения в свободном доступе в интернете.
3. Подготовить и продемонстрировать сценарий игры на уроке родного языка или литературы. Отработать контуры вовлечения и прогресса.
4. Создать варианты заданий для интернет-олимпиады по родному языку или литературы для определенного класса.

5. Создать варианты заданий для киберквеста по родному языку. Подробно описать сценарий игры.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1 Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1.	Актуальные проблемы непрерывного филологического образования	ОПК-5, ПК-2.
2.	Технологии анализа и работы с текстом	ПК-5.
3.	Технологии поиска и работы с информацией	ОПК-5, ПК-2, ПК-5.
4.	Проектирование и формирование образовательного контента	ОПК-5, ПК-2, ПК-5.
5.	Технологии проектирования методического обеспечения предметной области филологии	ПК-2.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции				
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный	
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении				
ОПК-5.2 Умеет: применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.				
Не способен применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.	В целом успешно, но бессистемно применяет инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.	Способен в полном объеме применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.	
ОПК-5.3 Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.				

Не способен владеть действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.	В целом успешно, но бессистемно владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.	Способен в полном объеме владеть действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.
--	--	--	---

ПК-2 Способен к разработке и реализации методического сопровождения технологий и средств обучения в системе исторического, историко-краеведческого образования

ПК-2.2 Умеет проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии.

Не способен проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии.	В целом успешно, но бессистемно проектирует методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии.	Способен в полном объеме проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии.
---	---	---	--

ПК-5 Способен разрабатывать и моделировать открытый образовательный контент по филологии для основных дополнительных образовательных программ

ПК-5.1 Знает принципы и основные характеристики открытых образовательных ресурсов по филологии.

Не знает принципы и основные характеристики открытых образовательных ресурсов по филологии.	В целом успешно, но бессистемно знает принципы и основные характеристики открытых образовательных ресурсов по филологии.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает принципы и основные характеристики открытых образовательных ресурсов по филологии.	В полном объеме знает принципы и основные характеристики открытых образовательных ресурсов по филологии.
---	--	--	--

ПК-5.2 Умеет определять методический потенциал открытых образовательных ресурсов.

Не способен определять методический потенциал открытых образовательных ресурсов.	В целом успешно, но бессистемно определяет методический потенциал открытых образовательных ресурсов.	В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет методический потенциал открытых образовательных ресурсов.	Способен в полном объеме определять методический потенциал открытых образовательных ресурсов.
--	--	--	---

ПК-5.3 Владеет навыками проектирования открытого образовательного контента основных и дополнительных образовательных программ.

Не владеет навыками проектирования открытого образовательного контента основных и дополнительных образовательных программ.	В целом успешно, но бессистемно владеет навыками проектирования открытого образовательного контента основных и дополнительных образовательных программ.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет навыками проектирования открытого образовательного контента основных и дополнительных образовательных программ.	В полном объеме владеет навыками проектирования открытого образовательного контента основных и дополнительных образовательных программ.
--	---	---	---

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже 60%

8.2.1. Вопросы промежуточной аттестации

Восьмой триместр (Зачет, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-2.2, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3)

- Охарактеризовать понятия "контент" и "образовательный контент".
- Раскрыть содержание понятия "информатизация общества". Назвать исторические предпосылки информатизации общества.
- Объяснить, как влияет информатизация общества на сферу образования.
- Объяснить, что представляет собой информатизация образования. Какие процессы привели к необходимости информатизации образования?
- Назвать основные направления информатизации образования.
- Охарактеризовать средства новых информационных технологий.
- Определить понятие "информационная культура", назвать основные компоненты информационной культуры.
- Охарактеризовать понятие "медиаобразование". Определить влияние медиаобразования на современную культуру.
- Привести разные трактовки понятия "медиаграмотность".
- Охарактеризовать особенности информационно-коммуникационных технологий в обучении.
- Привести классификацию информационно-коммуникационных технологий обучения.
- Представить цели и задачи использования информационно-коммуникационных технологий в обучении.
- Перечислить наиболее перспективные направления информационных и коммуникационных технологий при методическом обеспечении и сопровождении учебных дисциплин и курсов по филологии.
- Назвать и охарактеризовать факторы, приведшие к необходимости развития открытого дистанционного образования в современном обществе.
- Привести классификацию информационных образовательных ресурсов Интернета.
- Представить информационные технологии, активизирующие познавательную деятельность обучающихся.
- Перечислить достоинства и недостатки мультимедийных технологий в обучении.
- Охарактеризовать интернет-технологии, с помощью которых может быть создан учебный контент.

19. Продемонстрировать возможности технологии MOODLE в учебном процессе.
20. Охарактеризовать инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.
21. Перечислить и охарактеризовать основные дидактические требования создания образовательного контента по филологии.
22. Охарактеризовать особенности подготовки образовательного контента по филологии.
23. Продемонстрировать основные эстетические требования к информационным образовательным ресурсам.
24. Определить принципы и основные характеристики открытых образовательных ресурсов по филологии.
25. Охарактеризовать особенности и принципы создания контента для конкурсных мероприятий по филологии в интерактивной форме.

8.2.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Заграй, Н.П. Методики профессионально-ориентированного обучения : учебное пособие : [16+] / Н.П. Заграй, В.С. Климин ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. – 150 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561256>

2. Минин, А.Я. Информационные технологии в образовании : учебное пособие / А. Я. Минин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. – 148 с. : ил. – Режим

доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000>

3. Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Л.А. Шипилина. – 7-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2016. – 204 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458>

Дополнительная литература

1. Информационные технологии в образовании : учебное пособие / сост. В. В. Журавлев ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 102 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457341>

2. Тесля, Е.В. Отраслевые информационные ресурсы : учебное пособие : [12+] / Е. В. Тесля. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 126 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498461>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://lib.mordgpi.ru/> – Электронная библиотека МГПИ.

2. <https://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

3. <http://philology.ru/> – Портал, посвященный филологии как теоретической и прикладной науке. Ядром портала является библиотека филологических текстов (рецензии, тексты по русской литературе, языкознание).

4. <http://ruthenia.ru/> – крупнейший филологический портал, поддерживаемый кафедрой русской литературы Тартуского университета и Объединенным гуманитарным издательством. Разделы: анонсы, хроника, архив, семинары, публикации (по литературоведению), personalia и др.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>
2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система «Консультант+»»: <http://www.consultant.ru>
3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, экран, системный блок, монитор, клавиатура, мышь, сетевой фильтр, веб-камера, гарнитура), маркерная доска, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.